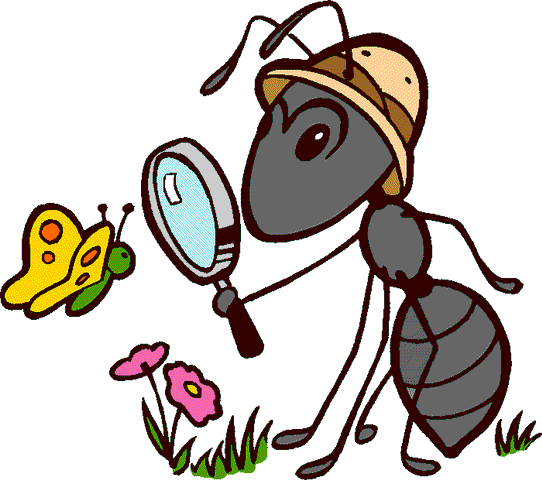


**Kakhaugen og Ballstad barnehage.**



**ÅRSPLAN 2024-2025**

**VELKOMMEN TIL KAKHAUGEN BARNEHAGE OG BALLSTAD BARNEHAGE**

Arbeidet i barnehagen styres av Lov om barnehager m/forskrifter. Denne pålegger barnehagene å lage en årsplan, som skal fastsettes av barnehagens foreldrerepresentant. Vi deler ut årsplanen etter at den er fastsatt, men eventuelle merknader og endringer kan bli delt ut separat.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) er en forskrift til Lov om barnehager, og et viktig arbeidsredskap for oss i barnehagen. Årsplan for barnehagen må sees i sammenheng med denne, og vi i Kakhaugen barnehage og Ballstad barnehage har valgt å knytte mye av innholdet i årsplanen veldig konkret opp mot rammeplanen for å innfri kravet om at en årsplan skal vise hvordan barnehagen omsetter rammeplanens innhold til pedagogisk praksis, hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring og tydeliggjør progresjon i arbeidet.

Årsplanen er en plan som sier noe om både praktisk og pedagogisk innhold. Den praktiske delen er informasjon som vil endre seg lite fra år til år. I den pedagogiske delen vil dere finne oversikt over gjennomgående innhold, periodebestemt innhold, en del arbeidsmetoder og en del foreløpige mål for kommende barnehageår. Dette konkretiseres gjennom året i månedsplaner.

Kakhaugen barnehage og Ballstad barnehage er to en-avdelings barnehager som holder til i fiskeværet Ballstad. Vi er to private barnehager som tar imot barn fra 1-6 år. Barn under 3 år teller to plasser, mens de over tre år teller for en. Barnehagene har til sammen 10 årsverk. Barnehagene er åpen fra 07.00- 16.30 mandag- fredag. Vi har en oversiktlig uteplass og et flott nærområde som vi benytter så ofte vi kan. Vi er glade i å være ute i all slags vær og vind. I skogen, borga, fjæra i Borgosen, vidda, dalen, allmenningen, moloen, kollagret, og kaia for å se på båter er fine turmål med små og store grupper. Barnehagene fokuserer på lek, opplevelse og læring i et helhetsperspektiv. Vi har sosial kompetanse og matematikk som våre satsningsområder.

**ADRESSE: KAKHAUGEN BARNEHAGE, BORGOSVEIEN 15, 8373 BALLSTAD**

**mobil: 941 63001**

**BALLSTAD BARNEHAGE, GARNLENKA 23, 8373 BALLSTAD**

**Mobil: 948 84552**

STYRERE: SILJA HEGREM HELENE LUDVIGSEN

E-POST ADRESSE: [silja@lofotkraft.net](mailto:silja@lofotkraft.net) [ballstadbarnehage@gmail.com](mailto:ballstadbarnehage@gmail.com)

**INNHOLDSFORTEGNELSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SIDE** | **INNHOLD** |
| 1 | Forside |
| 2 | Velkommen til Kakhaugen og Ballstad barnehage |
| 3 | Innholdsfortegnelse |
| 4 | Hvorfor lager vi årsplan? |
| 4 | Foreldreråd |
| 4 | Tilvenning av nye barn |
| 5 | Verdigrunnlag |
| 9 | Satsningsområde sosial kompetanse og antall, rom og form |
| 11 | Dagsrytmen knyttet opp mot rammeplanen |
| 13 | Pedagogisk plan, gjennomgående innhold |
| 16 | Fagområdene 1-5 år |
| 23 | Foreldresamarbeid |
| 24 | Overgang barnehage-skole-sfo |
| 25 | Trafikksikker barnehager |
| 26 | Observasjon og dokumentasjon |
| 27 | Barneyoga |
| 28 | Planlegging, dokumentasjon og evaluering |
| 29 | Bursdag, sommeravslutning og sommer i barnehagen |
| 30 | Tradisjoner i barnehagen |
| 31 | Praktiske opplysninger |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**HVORFOR HAR VI ÅRSPLAN?**

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan.

I tillegg skal det utarbeides planer for ulike tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. I Kakhaugen og Ballstad barnehage har vi valgt å innlemme periodebestemt pedagogisk plan for hele året i årsplanen, og så utarbeider vi månedsplaner og månedsbrev som blir sendt ut en gang i måneden til foreldre.

Årsplanen har flere funksjoner:

* Arbeidsredskap for barnehagens personale og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
* Utgangspunkt for foreldre og barn til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
* Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

( Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 38).

**FORELDRERÅDET**

Foreldrerådet består av alle foresatte i barnehagene.

I følge barnehageloven skal foreldrerådet: Foreldrerådet og SU skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte (RP, s. 30)

Det velges foreldrerådsrepresentanter hvert år.

Vi har ikke SU hos oss fordi vi bare er 1-avdeling.

**TILVENNING:** Etter sommerferien begynner et nytt barnehageår med flere ”nye” barn. Vi synes det er viktig å bruke god tid å skape gruppefølelse blant barna slik at de føler trygghet og trivsel i barnehagen. Dette vil vi oppnå ved å bruke mye tid på fri lek for å bli kjent med hverandre. For å hjelpe barna til å tilpasse seg og oppnå trygghet, er det også viktig med faste hverdagsrutiner, gjenkjennelse i lek og aktiviteter f.eks gjennom faste sanger, sangleker og egne faste plasser.

**VERDIGRUNNLAG**

**Omsorg:**

* Personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg.
* Personalet skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
* Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
* Personalet skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
* Personalet skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
* Personalet skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

**Trygghet:**

* Personalet skal se alle barna, barna skal oppleve å bli sett.
* Personalet skal respektere hvert enkelt barn.
* Personalet skal vise barna at de forstår dem.
* Personalet skal gi hjelp og støtte til de barna som har behov for det.

**Tilhørighet:**

* Personalet skal legge til rette for at barna skal oppleve tilhørighet til venner.
* Personalet skal legge til rette for at barna skal oppleve tilhørighet til ansatte i barnehagen.
* Personalet skal gi barna en opplevelse av at de hører til i felleskapet.
* Personalet skal legge til rette for at barna skal få tilhørighet til hjemplassen sin Ballstad.

**Mangfold og gjensidig respekt:**

* Vi jobber med FN og barnekonvensjonen for å lære barna om å undre seg over likheter og forskjeller i verden og sine rettigheter.
* Vi jobber med religion, livssyn, samisk kultur og mangfold i familieformer ved å bruke bøker om forskjellige familieformer/forskjellige identiteter, forteller historier om samisk levesett, ser på samisk bosetting, høre på samisk musikk. Når vi har barn/voksen med en annen religion/livssyn markerer vi deres merkedager ved å lære barna om disse religionene og levesettet. Den kristne tradisjon vises ved at vi besøker kirken, forteller juleevangeliet/påskeevangeliet, synger salmer, snakker med barna om at det ikke er alle som tror på det og de kan snakke med foreldrene hjemme hva de tror på.
* Vi legger til rette for at barna får møte ulike kulturer ved å lære dem om plassen vi bor på (Lofotfiske), ha samarbeid med andre barnehager og skoler der de treffer andre barn og vi er med på forskjellige arrangementer i regi av kommunen og andre.
* Vi jobber mye med sosial kompetanse, det er mitt valg og barnehagen, 10 små vennebøker (gjensidig respekt), kroppskort og mobbing.

**Fremme likestilling og likeverd:**

* Kjønn: vi tenker på alle barn som et individ ikke nødvendigvis som gutt eller jente, alle skal få medvirke like mye, de skal ha like valg og muligheter, alle skal bli møtt og anerkjent på lik måte. (Eks både jenter og gutter er kule, men vi bruker ofte ordet fin istedenfor på jenter)
* Funksjonsevne: Uansett funksjonsevne skal alle barn ha tilnærmet like muligheter som de andre barna (tilrettelagt for deres funksjonsnivå), anerkjenne deres behov, alle barna skal føle at de er en del av barnehagefelleskapet, alle barna er like mye verdt og skal behandles slik.
* Seksuell orientering: Vi snakker med barna om at alle kan være kjærester, uansett kjønn, vi skal respektere hverandre likevel. Vi bruker bøker til hjelp i disse samtalene.
* Kjønnsidentitet: Vi samtaler om det og bruker bøker om emnet.
* Kjønnsuttrykk: Samme som kjønn, vi tenker på et barn som individ og ikke hvilket kjønn de har.
* Etnisitet, språk, religion, livssyn, sosial status: Vi behandler alle som et individ, og ikke hvor de kommer fra eller hvilken bakgrunn de har. Vi skal inkludere alles bakgrunn i felleskapet, alle barna skal bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i felleskapet. Vi skal markere andres merkedager, deres religion og etnisitet. Vi har ikke noe foreldrene må betale ekstra for i barnehagen. (sosial status)

**Demokrati:**

**Barna får være med å planlegge**

* Vi spør barna hva de vil gjøre
* Av og til bestemme om de vil være inne eller ute
* Barnas valg, da bestemmer barna aktiviteten
* Barnesamtaler, bruke resultatet aktivt

**Voksne er med på å planlegge**

* Grupper
* De fleste aktiviteter
* Årsplan
* Alle voksne bidrar til innholdet i barnehagehverdagen uansett utdanning.

**Observasjon**

* Se barna som ikke har språk
* Gjennom kroppsspråket får de utrykke hva de liker og ikke liker (uavhengig av kommunikasjonsevne og språklige ferdigheter)
* Bruke skriftlig observasjon på alle barna for å være sikker på at ingen barn faller utenfor felleskapet. (Egenutviklet observasjon)

**Et bilde som inneholder clip art, tegnefilm, Barnekunst, illustrasjon

Automatisk generert beskrivelse**

**Bærekraftig utvikling:**

**Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.**

* Vi bruker naturen aktivt
* Reflekterer over det vi ser i naturen sammen med barna
* Vi plukker søppel
* Vi bruker det pedagogiske opplegget «gjenbruksgjengen»
* Vi lærer barna om søppelsortering
* Vi dyrker potet og gulrøtter
* Vi bruker en del gjenbruk i formingen
* Vi lager fuglemat
* Høster fra naturen
* Panter flasker i lag med barna
* Vi har skoggruppe

**Livsmestring og helse:**

* Vi er en helsefremmende barnehage
* Personalet har jobbet aktivt og satt opp tiltak for hvordan unngå mobbing og annen krenkende atferd
* De voksne er til stede og oppfordrer/støtter barna til å klare selv
* Vi gjennomfører barnesamtaler
* Barnas valg, barna får medvirke
* Vi legger til rette for at barna skal få utvikle vennskap
* Vi bruker det pedagogiske opplegget «det er mitt valg og barnehagen»
* Vi har barneyoga.



**SATSNINGSOMRÅDER I BARNEHAGENE**

**SOSIAL KOMPETANSE:**

Vi ønsker å jobbe mye med sosial kompetanse og har valgt å ha det som satsningsområde. Vi kommer til å følge opplegget «det er mitt valg og barnehagen – et pedagogisk opplegg for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse».

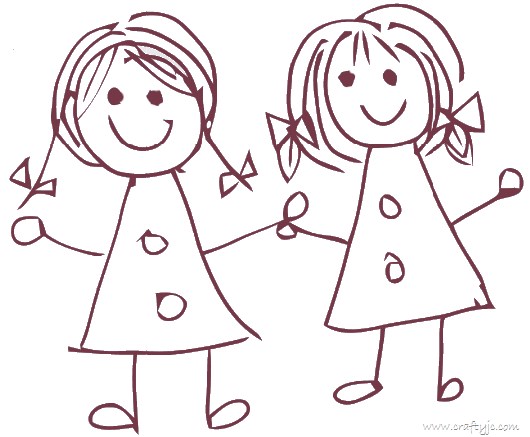
Opplegget består av fem ulike temaer, som hver inneholder fire aktiviteter. Innholdet er fordelt på følgene fem temaer:

* Vi vil ha et godt miljø
* Vi arbeider sammen
* Vi tar beslutninger
* Vi tar vare på kroppen vår
* Vi tar vare på hverandre

Det er lagt opp til ulike aktiviteter som tegning, fargelegging, lese historier, samtale, rollespill, se på bilder m.m

Vi kommer også til å ta for oss temaet mobbing. Vi skal jobbe med boken «Matthias er alene». I denne boken er utfordrende følelser, ord som sitter fast, og lek som går i stå sentrale temaer. Dette er en bok som oppfordrer og støtter voksne til å snakke med barn om viktige temaer for barns trivsel og utvikling.

4-års gruppen kommer i tillegg til å jobbe med «Du og jeg og Truls og Trine» av Kari Pape. Det er historier som gjenspeiler kjente situasjoner som kan oppstå i barnehagens hverdag. Det legges opp til gode samtaler.



ANTALL, ROM OG FORM

Barna skal bli kjent med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Vi kommer også til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.



**DAGSRYTMEN KNYTTET OPP MOT RAMMEPLANEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKTIVITET** | **FAGOMRÅDE** | **ARBEIDSMETODE** |
| **Barnehagen åpner:**  **Dagen starter** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi.  - Nærmiljø og samfunn. | - Personalet tar imot barna i garderoben.  - Beskjeder fra foreldre noteres.  -Foreldrene sier hade til barna!  - Lek og rolig aktivitet inne. |
|  |  |  |
| **Frokost** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse.  - Etikk, religion og filosofi. | - Frokost fra 08.00-09.00 De som kommer etter kl 9. må ha spist hjemme.  - Samtaler, samhold, humor, bordskikk, sansing  Konsentrasjon og finmotorikk. |
| **Lek/aktivitet** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse.  - Kunst, kultur og kreativitet.  - Etikk, religion og filosofi.  - Antall, rom og form.  - Natur, miljø og teknologi.  - Nærmiljø og samfunn | - Gi barna tid og rom til å velge aktivitet og utfolde seg i leken.  - Delta på barnas premisser.  - Tilrettelegge og være der barna er.  - Løse konflikter sammen med barna.  - Veksle mellom grovmotoriske og finmotoriske aktiviteter.  - Tilrettelagte og frie aktiviteter.  - Konstruere og bruke ulike teknologier og redskaper. |
| **Samlingsstund** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kunst, kultur og kreativitet.  - Etikk, religion og filosofi.  - Antall, rom og form.  - Kropp, bevegelse, mat og helse. | - Øve på å snakke i ei gruppe  - Få varierte erfaringer med språket.  - Øve konsentrasjonen, evnen til å lytte og vente på tur.  - Sanger, rim og regler.  - Lese bøker/fortelle eventyr.  - Dramatisere.  - Spre humor og glede. |
| **Lek/Utelek/**  **turer** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse.  - Antall, rom og form.  - Nærmiljø og samfunn.  - Natur, miljø og teknologi. | - Frilek i barnehagens uteområde med voksne til stede.  - Konstruksjonslek/rollelek i sandkassa.  - Grovmotorisk aktivitet i sklier, husker klatrestativ og i ulendt terreng.  - Smågrupper på turer i nærmiljøet. |

**DAGSRYTMEN KNYTTET OPP MOT RAMMEPLANEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKTIVITET** | **FAGOMRÅDE** | **ARBEIDSMETODE** |
| **Stellesituasjoner** | -Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse.  - Etikk, religion og filosofi. | -Bleieskift til faste tider og ved behov.  -Renslighetstrening og dobesøk.  -Lære om hygiene  -Alene eller sammen med en  voksen – rom for omsorg og samtale. |
| **Formiddagsmat** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse.  - Natur, miljø og teknologi.  - Etikk, religion og filosofi. | - Barna smører maten selv og hjelper til i forkant og etterkant to ganger i måneden  - Bestemmer matsang.  - Bordskikk: vente på tur, kan jeg få, takk for maten.  - Samtaler og samarbeid. |
| **Garderobe-situasjon** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse.  - Antall, rom og form. | - Øve på å kle på seg selv.  - Motivere barna til å prøve selv.  - Motivere til å rydde etter seg selv.  - Voksenhjelp der det trengs.  - Benevning av gjenstander, farger, kroppsdeler og følelser. |
|  |  |  |
| **Ettermiddagsmat** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse, mat og helse. | - Serverer i hovedsak frukt.  - Vi sitter sammen.  - Foregår ute deler av året. |
| **Hentesituasjon** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi. | -Personalet gir de som henter barna tilbakemelding om hvordan dagen har vært og barna forteller.  -Hvis noen andre enn foreldrene skal hente, må barnehagen ha beskjed.  -Vi har fokus på å takke for i dag, og si hade til hverandre.  -Dere må være ute av barnehagen kl. 16.30. |

C:\Users\t527072\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\Z5UU5EQ6\MC900290241[1].wmfC:\Users\t527072\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\Z5UU5EQ6\MC900215687[1].wmfC:\Users\t527072\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\Z5UU5EQ6\MC900356437[1].wmfC:\Users\t527072\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\5DYTEJAZ\MC900232054[1].wmf

**PEDAGOGISK PLAN 2024/25 – GJENNOMGÅENDE INNHOLD**

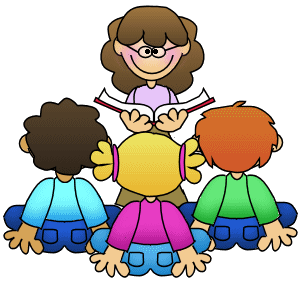
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innhold/emne** | **Fagområder** | **Arbeidsmetoder** |
| **Digital praksis**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGMYBRRY\apple_ipad_air_2_smart_case_4[1].jpg** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Antall, rom og form.  - Kunst, kultur og kreativitet.  -Natur, miljø og teknologi | - Legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer – Ipad, PC og kamera.  - Bruke digitale verktøy mer bevisst – oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø.  -Brukes med omhu i deltagelse med voksne. |
| **Omsorg**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7284DMUB\screen-shot-2010-12-10-at-10-15-45-am[1].png** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi. | - Alle skal føle seg sett, forstått og respektert, og få den hjelp og støtte de har behov for.  - Alle barn skal møtes med åpenhet, varme, interesse og respekt.  - Stille krav og sette grenser.  - Motivere til å prøve, feile og mestre.  - Spre humor og glede.  - Utnytte potensialet i rutinesituasjoner. |
| **Barns medvirkning ut fra alder og forutsetning**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7LP9LN21\samarbeid[1].jpg** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi. | -DEMOKRATI, MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT.  - Alle har rett til å uttrykke sin mening og sine behov - bli hørt, men ikke alltid få bestemme.  - Oppleve seg selv som betydningsfull.  - Få innflytelse på barnehagens innhold – tilpasset sin alder.  - Være observante i forhold til alle barns uttrykk og behov. |
| **Lek**  Tumlelek  C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7284DMUB\0511-1101-0118-1935_Stick_Figures_of_Preschool_Kids_Playing_clipart_image[1].jpgKonstruksjonslek  Rollelek  Regellek | - Alle fagområder. | - Gi tid og rom – dele i grupper.  - Organisere rom, tid og materiale slik at det inspirerer til ulike former for lek.  - Ta leken på alvor og støtte, delta og berike leken på barnas premisser.  - Tilrettelegge for felles erfaringer som lekegrunnlag  - Hjelpe de som trenger det inn i leken.  - Lek skal gi glede, humor og spenning. |
| **Vennskap og fellesskap** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi.  - Nærmiljø og samfunn. | - Dele i grupper i lek, prosjektarbeid og på tur.  - Skape arenaer for positiv samskaping.  - Samtale om normer og samhandling, følelser og å ta andres perspektiv.  - Alle skal få erfare positivt samspill med andre barn og voksne, og være betydningsfull for fellesskapet |

**PEDAGOGISK PLAN 2024/25 – GJENNOMGÅENDE INNHOLD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innhold/emne** | **Fagområder** | **Arbeidsmetoder** |
| **Konfliktløsing**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\7LP9LN21\streit-24025[1].jpg** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi. | - Hjelpe barna å sette ord på hendelser og følelser – reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.  - Motivere barna til å se andre alternativer.  - Gi barna språk og begreper slik at de selv kan løse konflikter på en konstruktiv måte. |
| **Kreativ utfoldelse**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\XGE01MM0\ap8_kids1[1].gif** | - Kunst, kultur og kreativitet.  - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Nærmiljø og samfunn.  - Natur, miljø og teknologi. | - Male, tegne, forme, bake, konstruere klippe og lime – lære ulike teknikker.  - Motivere, utfordre og rose barna i deres skapende virksomhet.  - Skal være lystbetont, vi tvinger ingen.  - Presentere eventyr, rollespill og fortelling som kan gi næring til leken.  -Gjerne i mindre grupper |
| **Nulltoleranse for mobbing og utestenging**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGMYBRRY\red_hand[1].gif** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Etikk, religion og filosofi.  - Kropp, bevegelse og helse. | - Være aktivt til stede og gripe inn.  - Bruke rollespill og fortelling som et hjelpemiddel.  - Formidle toleranse for ulikhet, og vise at alle er en ressurs i gruppa.  - La barna få positive opplevelser sammen som styrker gruppefølelsen.  - Være bevisst vår oppgave som gode rollemodeller.  - Foreldresamarbeid.  - Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og løse konflikter.  - Forebygge, følge opp og stoppe utestenging, diskriminering og uheldige samspillsmønstre. |

**PEDAGOGISK PLAN 2024/25– GJENNOMGÅENDE INNHOLD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innhold/emne** | **Fagområder** | **Arbeidsmetoder** |
| **Fortelling, sang, sangleker, rim og regler**  C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\CGMYBRRY\music[1].jpg | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kunst, kultur og kreativitet. | - I samlingsstunder, her og nå-situasjoner, og i tilknytning til temaer.  - Fremme språket.  -Formidle med glede og humor.  - Leke med muntlig og skriftlig språk. |
| **Årstidene og turer i nærmiljøet**  **C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\308UE006\Bestemor_skogmus[1].jpg** | - Kommunikasjon, språk og tekst.  - Kropp, bevegelse og helse.  - Kunst, kultur og kreativitet.  - Natur, miljø og teknikk.  - Nærmiljø og samfunn. | - Turer i nærmiljøet med og uten niste.  - Følge med på endringene i naturen i de ulike årstidene.  - Ta vare på naturen, og ta med søppel tilbake til barnehagen.  - Fremme grovmotorikken og bruke sansene aktivt.  - Turer i terrenget, til biblioteket, allmenningen og handleturer.  - Fundere på ulike naturfenomener.  - Skoggruppe. |



**SLIK JOBBER VI I BARNEHAGENE MED FAGOMRÅDENE I RAMMEPLAEN**

**9.1 Kommunikasjon, språk og tekst**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1 åringen** | * Møte voksne som bruker språket aktivt, benevner gjenstander og setter ord på følelser. * Være observante voksne for barnas ulike uttrykksformer. * Bruke pekebøker, sanger og enkle rim og regler i samlingsstund og her og nå-situasjon. * Språkleker via digitale verktøy. |
| **2 åringen** | * Møte voksne som bruker et variert ordforråd, forklarer og benevner. * Gjenta og utvide barnas ytringer. * Oppfordre til å sette ord på følelser og behov. * Lese bildebøker med enkel tekst – apper. * Fortelle/dramatisere eventyr. |
| **3 åringen** | * Utvide språket fra her og nå-situasjon gjennom å oppfordre barna til å fortelle om opplevelser. * Bruk av elling, rim og regler. * La barna bli kjent med enkle ordbilder og bokstaver gjennom bruk av navn og bilde blant annet i samlingsstund og på plassen. * Tilby god tilgang på barnelitteratur, digitalt og bøker. |
| **4**  **Åringen** | * Lese for barna i samlingsstund og små grupper. * Spille spill med bokstaver og tall. * Oppmuntre barna til å delta i dramatisering. * La barna bli kjent med lengre og vanskeligere rim og regler. * Øve på å ta imot felles beskjeder. |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * Oppmuntre barna til å fortelle om egne opplevelser for flere i samling, samt øve på å lytte til andres fortellinger. * Lære noen ord på engelsk, og ellers barnehagens språklige mangfold. * Øve på å ta imot beskjeder i større grupper. * Lekeskrive. * Delta i strukturert begrepslæring i små grupper. |
|  | * Barneintervju |

**9.2 Kropp, bevegelse, mat og helse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1 åringen** | * Legge til rette for kroppslig samhandling og mulighet til å uttrykke seg gjennom kroppen. * Utvikle kroppsbeherskelse gjennom variert fysisk aktivitet inne og ute. * Legge opp til en dagsrytme som veksler mellom aktivitet og hvile. * La barna bli kjent med regler som omhandler kroppen, og enkle bevegelsessanger i samlingsstund og i hverdagen ellers. |
| **2**  **åringen** | * Videreutvikle kroppsbeherskelse og grovmotorikk gjennom variert aktivitet og lek på ulike underlag inne og ute året rundt. * Bli kjent med kroppen sin, samt egne og andres grenser. * Støtte til å kle på seg selv. * Gi begynnende vaner for god hygiene. * Sanger, leker og bøker om kropp og benevning av kroppsdeler. |
| **3 åringen** | * Legge til rette for veksling mellom grovmotoriske og finmotoriske aktiviteter, og oppøving av kroppsbeherskelse og koordinasjon. * Sangleker i små og store grupper, bøker og spill. * Formidle kunnskap om matens opprinnelse. * Turer i ulendt terreng. |
| **4**  **åringen** | * Formidle kunnskap om fordelene med sunt og variert kosthold. * Bevege oss til forskjellig musikk - øve på å starte, stoppe og tilpasse en bevegelse. * Sanger med finmotoriske bevegelser; fingersanger. * Begynnende erfaringer med veien fra mat til måltid. * Delta i skoggruppen |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * Gå på lengre turer. * Trening i av- og påkledning – og lære om klær etter vær. * Gi varierte erfaringer med uteliv til ulike årstider. * Være trygge på egen kropp og forstå viktigheten av hygiene. * Være nysgjerrig på mennesket og menneskekroppen. * Hjelpe til med å lage varmmåltid * Få utforske risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. * Bidra til at måltidene er en hyggelig aktivitet som skaper glede og fellesskapsfølelse. |

**9.3 Kunst. kultur og kreativitet**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1**  **åringen** | * Lytte og bevege seg til musikk. * Gi barna erfaring med fargeblyanter, maling, fingermaling og myke og harde materialer og teknologiske verktøy. * Delta i samling med sang, rim og regler, og se i pekebøker. * Gjennom voksne skal barna få erfaring med dramatisering og lek. |
| **2**  **åringen** | * Lytte og bevege seg til musikk. * Tilgang på enkle bildebøker og bli lest for i små grupper. * Ulike formingsaktiviteter med utgangspunkt i årstidene og prosjekt. * Oppmuntre til å delta aktivt i samlingsstund. * Gi kjennskap til eventyr via fortelling og dramatisering. * Legge vekt på lystbetonte aktiviteter for det enkelte barn som igjen fører til skaperglede. * Prøve ut enkle instrumenter og bruke kroppen som instrument. |
| **3**  **åringen** | * Legge til rette for dramatisering av eventyr/rollespill. * Utvide formingsaktivitetene med flere teknikker og materialer. * Legge til rette for utvikling av fantasi og kreativitet gjennom rollelek, konstruksjonslek og formingsaktivitet. * Kombinere sang og bevegelse i sangleker. |
| **4**  **åringen** | * La barna oppleve glede ved å bruke fantasi, kreativ tenkning og skape noe selv – tegne, male, leire, klippe, lime, perle osv… * Utstilling av egenproduksjon skaper stolthet. * Bruke ulike teknikker og materialer som finnes i barnehagen og nærmiljøet/skogen og ved vannet. * Oppmuntre barna til å spille rollespill. * Bearbeide inntrykk og følelser gjennom kreative uttrykksformer |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * Samtale om ulike kulturer og andre ulikheter, høre på forskjellige typer musikk og sangtekster. * Lage fortellinger/historier sammen. * Gi tid og rom for mer varig konstruksjonslek og rollelek. * Uttrykke seg gjennom bevegelse, maling og tegning. |

**9.4 Natur, miljø og teknologi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1**  **åringen** | * Gi barna kjennskap til noen dyr gjennom lek, sanger og bildebøker. * Gi god tid til å bli kjent med barnehagens uteområde og nærmiljø- utelek og turer med og uten vogn. * Formidle glede ved å være ute - vi er mye ute uansett vær. * Oppleve endringene i naturen til ulike årstider. * Erfare bruk av teknologiske hjelpemidler i hverdagen - komfyr og slå på og av lyset. * Bruke naturen som arena for lek. |
| **2**  **åringen** | * Gi barna kjennskap til tegn i naturen, blomster, snø og løv som faller. * Turer * Oppfordre barna til å bruke sansene aktivt ute i naturen. * Gi god tid til undring og uforutsette stopp på turer og i hverdagen. * Bruke materiale fra naturen i formingsaktiviteter. * Bruke naturen som arena for utforsking. |
| **3**  **åringen** | * Trene på å bruke sansene aktivt ute i naturen, og utforske krypdyr, spor og tegn knyttet til ulike årstider. * La barna bli godt kjent med og bruke nærområdet mer allsidig * Skape sunne holdninger knyttet til det å ta vare på naturen - påpeke og rydde opp når vi finner gjenslengt søppel. * Erfare at vi kan finne svar på spørsmål digitalt. * Bruke naturen som arena for undring. |
| **4**  **Åringen** | * Få kunnskap om grønnsaker, frukt og andre matvarer gjennom samtale og konkrete erfaringer. * Bruke digitale verktøy til å bli bedre kjent med det vi møter ute. * Lære navn på noen blomster, fugler, trær og dyr. * Bruke naturen som arena for læring. |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * La barna delta aktivt i kildesortering. * Være bevisst på hva vi og andre legger igjen i naturen. * Bruke digitale verktøy til å søke opp spørsmål som dukker opp, bearbeide inntrykk og opplevelser, og ta bilder og redigere. * Utforske og eksperimentere med naturfenomener. |

**9.5 Antall, rom og form**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1**  **åringen** | * Legge til rette for utforsking og lek med former og størrelser – puttebokser og klosser. * Telle og benevne gjenstanders form, antall osv i barnas nærvær. * Trekke kalender og se på datoen i samlingsstund. * Faste plasser i gangen – begynnende lokalisering. * Pekebøker med tall og former. * Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. |
| **2**  **åringen** | * Møte voksne som teller og bruker tall i her og nå-situasjon. * Benytte tallplakater aktivt i samling og her og nå-situasjon. * Bruke kroppen som utgangspunkt for å bli kjent med tall og mengde- telle tær, fingre osv. * Telleregler, sanger og enkle puslespill. * Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenlikne disse. |
| **3**  **åringen** | * Gi barna kjennskap til beskrivende begreper som størst og minst, eldst, yngst, over og under. * Presentere større puslespill, enkle spill og eventyr. * Møte voksne som bruker korrekte matematiske begreper. * Leke og eksperimentere med mengde og størrelse. |
| **4**  **åringen** | * Lek med tall, rom, mengder, mønster og form. * Konstruere med ulike materialer. * Tilby store puslespill og regelspill – gi støtte til gjennomføring. * Delta i 4-års gruppe. Jobbe med begreper * Leke med vann og is – eksperimentere * Leke og eksperimentere med tall, telling og lekeskriving. |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * Gi barna kjennskap til mønster, sortering, former, tall, telling og måling. * Forme bokstaver og tall med ulike materialer. * Spille spill med regler, sortering og klassifisering. * Bruke matematiske begreper i lek - mengder, størrelser og form. * Få begynnende erfaring med løsning av enkel matematiske problemer, og oppleve mattematikkglede. |

**9.6 Etikk, religion og filosofi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1**  **åringen** | * Voksne er viktige rollemodeller gjennom ord og handling. * Oppleve voksne som hilser, sier hade, spør pent og takker. * Møte omsorgsfulle voksne som tar imot barnas henvendelser med alvor og respekt. * Oppleve glede og forventninger knyttet til høytider - jul og påske. * Øve på å vise hverandre omsorg - Være en del av fellesskapet. |
| **2**  **åringen** | * Øver på å spørre pent, takke, hilse og si hade. * Lære å ta hensyn/ begynnende empati – voksne må forklare konsekvens og hjelpe barnet med å sette seg inn en annens situasjon. * Fokusere på viktigheten av å dele med hverandre, og vente på tur. * Gi barna kjennskap til det mest framtredende ved høytider. * Formidle at alle har noe å bidra med i barnehagens fellesskap, og inspirere til undring over likheter og ulikheter. |
| **3**  **åringen** | * Formidle en forståelse for at vi alle er en del av, og har ansvar for fellesskapet i barnehagen - mer fokus på å vente på tur, låne bort og dele med andre. * Veilede barna i konfliktløsing. * Få kjennskap til fortellinger og tradisjoner knyttet til høytider. |
| **4**  **åringen** | * Bruke internett og ulike bøker til å informere om forskjellige kulturer i samlingsstund – prate om ulikheter. * Gi barna tid og rom til å tenke og undre seg over ulike spørsmål - undre oss sammen og finne mulige svar. * Samlingsstunder med fokus på vennskap, respekt, og toleranse. * Øve på å snakke om det vi kan undre oss over, men ikke ser. |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * Gi barna mulighet til å løse konflikter selv med voksne som støtte -Se at det er mange ulike måter å forstå ting på. * Fokusere på at alle er ulike, men likevel like viktige ressurser for fellesskapet. * Besøke Buksnes kirke. * Få kjennskap til andre religioner og kulturer som representert. * Formidle grunnleggende normer og verdier knyttet til hvordan vi er mot hverandre. * Øve oss på å formulere spørsmål og filosofere. |

**9.7 Nærmiljø og samfunn**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alder** | **Arbeidsmetoder for å nå målene i rammeplanen** |
| **1**  **åringen** | * Være vare for barnas nonverbale og verbale ytringer. * Ta barnas behov på alvor og lytte aktivt. * Gi alle like muligheter for å oppleve, utfolde- og uttrykke seg. * Voksne er viktige rollemodeller gjennom sin væremåte overfor hverandre og hvordan man ordlegger seg. |
| **2**  **åringen** | * Hjelpe barna å se hvordan deres handlinger påvirker andre - forklare og vise. * Besøke steder i nærmiljøet - butikk og turområder. * Dele barna i grupper for å fremme sosial samhandling. * Alle skal få utfordringer og like muligheter. |
| **3**  **åringen** | * Oppfordre barna til å fortelle om opplevelser i sitt nærmiljø. * Legge til rette for mer aktiv deltagelse i planlegging og valg av aktivitet. * Gi barna en følelse av å være betydningsfulle i kraft av å være seg selv, uavhengig av kultur og synlige forskjeller. * Gis mulighet til å ta enkle valg. * Oppmuntre barna til å medvirke i egen hverdag. |
| **4**  **åringen** | * Besøke barnehagens nærmiljø. * Samlingsstund med Lillevik sjøvett * Bli kjent med Norges urbefolkning, samene. * Få kjennskap til demokratiske prinsipper gjennom valg vi tar. * Øve på å orientere seg ute på tur. |
| **5**  **åringen**  **(skolestartere)** | * Turer til andre barnehager i kommunen, bibliotek, brannstasjonen, skolebesøk på våren og turer i nærområdet. * Bli kjent med Norges urbefolkning, samene. * Samlingsstund med Lillevik sjøvett * Barnehagene går turer i lag. * Gjennom frilek og åpne rom på planene skal barna gis mulighet til å påvirke egen og andres hverdag mer bevisst. * Delta i skoggruppen * Begynnende forståelse for at det finnes noe som heter menneskerettigheter. |

**FORELDRESAMARBEID**

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Barnehageloven § 1, Formål).

Foreldresamarbeidet må bygge på gjensidig respekt og anerkjennelse til det beste for barnet. Trygghet, respekt og åpenhet er grunnleggende for et godt samarbeid. Skal barna føle seg trygge i barnehagen må foreldrene være sikre på at barna har det bra hos oss. Samtidig må vi ha respekt for at foreldrene er de som kjenner barna best, og de har verdifull kunnskap om sitt barns særegenheter, interesser og behov.

Barnehagepersonalet har kunnskaper om barns generelle utvikling og behov, og om hvordan det enkelte barn fungerer i barnehagen, som enkeltindivid og som en del av gruppa. Ved å dele vår kunnskap vil vi kunne legge hverdagen til rette til det beste for hvert enkelt barn. Et godt foreldresamarbeid er både personalets og foreldrenes ansvar og skal alltid ha barnets beste som formål.

**VI FØLGER OPP FORELDRENE GJENNOM:**

* Daglig kontakt og informasjonsutveksling ved bringing og henting.
* Tilbud om foreldresamtaler mellom foreldre og barnehagelærer to ganger i året, og ved behov.
* Foreldremøter og samarbeid med foreldrerepresentantene.
* Informasjon gjennom facebook siden, årsplan, månedsplaner, månedsbrev, oppslag på tavler og brev i hylla.

**FORVENTNINGER TIL DEG SOM FORELDER:**

* At du gjør deg kjent med barnehagens vedtekter, årsplan og rutiner.
* At du holder den daglige kontakten med personalet om barnets ve og vel, og tar kontakt med personalet ved bringing og henting.
* At du overholder barnehagens åpningstid.
* At du passer på at barnet har hensiktsmessig med klær og annet nødvendig utstyr.
* At du leverer ferielapper og andre skriv tilbake innen fristen.
* At du tar opp saker du har på hjertet. Vi er avhengig av tilbakemeldinger, både ris og ros, for å kunne skape en god barnehagehverdag for barna «våre».

Barnehagene skal, i samarbeid med foreldrene og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til førsteklasse og eventuelt skolefritidsordning. Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg lek, læring og danning. Barn vil møte likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. Vi har et felles ansvar for at barn kan møte ulikhetene med nysgjerrighet og med tillit til egne forutsetninger. Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

**OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE**

Dersom barnehagene skal gi skolen informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke i dette. Foreldrene må få innsyn i og innflytelse på informasjonsutvekslingen. Samarbeidet må både fokusere på hva barn kan og mestrer og på hva de kan trenge særskilt støtte til. Nært samarbeid mellom barnehage og skole er særlig viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø.

**SKOLESTARTERNE I KAKHAUGEN OG BALLSTAD BARNEHAGE:**

En formiddag i uken har førskolebarna gruppetid. Alle førskolebarna får hver sitt aktivitetshefte. Oppgaven i dette hefte stimulerer ferdighetene på forberedelse av lese, skrive og regnekunnskaper.

Vi jobber også mye med trafikk, språkleker og matematikk.

* Så langt det er mulig har to faste medarbeider ansvar for skolestarterne.
* For at overgangen skal oppleves så trygg som mulig er det viktig å bli kjent med andre barn på samme alder. Vi samarbeider derfor med Ballstad barnehage. Vi har gruppetid i lag, besøker hverandre og går på turer sammen.
* Skolen og barnehagen samarbeider om besøksdager på SFO og skolen, samt fadderbesøk. Dette skjer i vårhalvåret og er nedfelt i en egen samarbeidsplan mellom skolen og barnehagen.
* Sosial kompetanse og mestringsglede er de to viktigste stikkordene i skolestarteropplegget.
* Vi er en gang i måneden i gymsalen på Ballstad skole i lag med Ballstad barnehage. Da tar vi oss også tid til å være litt ute i langfriminuttet.

**TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE**

Barnehagene ønsker å bli en trafikksikker barnehage. Vi bruker nærområdet flittig og det er ikke gang og sykkelvei alle plasser vi går. Det er derfor viktig at vi hjelper barna å utvikle gode holdninger i tidlige barneår slik at barna har evner til å forstå hva som er risiko i trafikken, hva de må gjøre for å ferdes trygt i trafikken og ha evne til å tenke hva som kan skje (risikovurdering). Ansatte i barnehagen og dere foreldre bør være gode rollemodeller for barna i trafikken. Det er vi ved at vi bruker belte i bilen, hjelm når vi sykler, refleks når vi går og overholder de trafikkreglene som er når vi ferdes på veien.

Vi har utarbeidet en plan for trafikksikkerhet som skal følges av ansatte i barnehagen og foreldrene til barna i barnehagen. Denne planen blir gjennomgått på hvert foreldremøte på høsten og personalet skal evaluere planen på personalmøte i november hvert år.



**OBSERVASJON OG DOKUMENSTASJON**

|  |
| --- |
|  |
| Formell og uformell observasjon danner grunnlaget for vår dokumentasjon av det pedagogiske arbeid med barna. Gjennom observasjon ser vi litt ekstra godt på barns læring, utvikling, interesser og behov, dokumentasjon av dette danner grunnlag for planlegging og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold.  Til systematisk observasjon benytter vi av og til ALLE MED-skjema, Tras og et selvlaget skjema for observasjon. Dette er redskaper for å kartlegge helhetsutviklingen, og et viktig redskap for personalet i arbeidet med å følge opp hvert enkelt barns individuelle behov og personlighetstrekk.  [https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRmc2BSoWyajJy9nymddRSDPzlnDSk5_RP1NqCgSPHGLFTk87ZOmg](http://www.google.no/imgres?imgurl=http://www.minbarnehage.no/minbarnehage/maurtua/pilot.nsf/nt/CCBC8F08F311ADE2C12576230043DE1C/$File/Alle%20med%20Veiledningsh3432.jpg&imgrefurl=http://www.minbarnehage.no/minbarnehage/maurtua/pilot.nsf/vArt?Opennavigator&u=Foreldreinformasjon&h=842&w=595&sz=84&tbnid=cwGB5kD6QVLyTM:&tbnh=90&tbnw=64&zoom=1&usg=__Nd2xPkUJooDbDKpDopomuojxejk=&docid=WXJMrmV6nivvjM&hl=no&sa=X&ei=RVAKUZH7JPHY4QTw_oAY&ved=0CEEQ9QEwBQ&dur=519)Vi observerer og dokumenterer for å sikre kvalitet i barnehagene for det enkelte barn, og for barnegruppa som helhet. Som hovedregel er det ikke bekymring som ligger til grunn for observasjonene, men behovet for å sikre at alle barn får tilpassede utfordringer og blir godt sett.  Observasjonsskjemaene er konfidensielle og holdes innelåst. Ved behov for å kople inn andre instanser i observasjonsarbeidet henter vi alltid inn samtykke fra dere foreldre først. Dere kan når som helst spørre om å få se”deres” skjema, og de refereres til på foreldresamtaler  **BARNEYOGA**  Barneyoga og fantasireiser (eventyr) er en fysisk aktivitet man kan delta på uansett alder, funksjonsnivå, psykisk og sosiale forutsetninger.  Både yoga og fantasireise veksler mellom aktivitet og hvile. Barne er med på sine egne premisser og velger selv hvordan de skal bevege seg. Ingenting er «feil» i yoga. De får egne matter/puter de skal sitte på, som blir deres «private» område. Ingen skal gå bort å rette på barna eller si at de gjør øvelsen feil. Barna bestemmer selv!  Barneyoga tilrettelegger muligheten for at de utvikler indre motivasjon for å utøve fysisk aktivitet i fremtiden, og hjelper barna med å få mestringsfølelse  **PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG EVALUERING**  Personalet driver et løpende evalueringsarbeid. Evalueringen foregår underveis og når arbeidet med et tema/prosjekt er slutt. Dette gjelder både produkter og prosesser. Når vi vurderer prøver vi å finne ut hva som fungere bra, og hva som fungerte mindre bra/kan gjøres annerledes. For å finne ut dette observerer vi barna i ulike handlinger, i lek, arbeid, frie aktiviteter, og vi samtaler med kolleger, barn og foreldre. Ved hjelp av ulike vurderingsmetoder kan vi finne ut i hvor stor grad vi har lykkes i å nå målene.  Dokumentasjon bidrar til å spre informasjon om barnehagens innhold og pedagogiske arbeid, samt om vi oppfyller kravene i rammeplanen og barnehageloven. |
| C:\Users\ibhlk\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\XGE01MM0\CartoonKids(1)[1].gif |

**BURSDAGER**

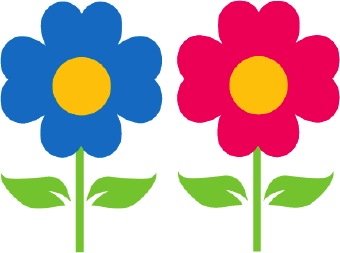
Vi markerer at barnet fyller år ved at det får: 

* Vi setter ut flagg
* Bursdagskrone
* Vi har bursdagssamling med bursdagssanger

**SOMMERAVSLUTNING**

Arrangeres i barnehagen eller i fjæra Juni måned. Alle tar med det de vil spise og drikke. Denne dagen er en markering for de barna som skal over i skolen. Avvikles på formiddag eller ettermiddagen.

**SOMMER I BARNEHAGEN**

  
Når våren og sommeren kommer endrer barnehagehverdagen seg noe. Når det blir varmere i været og vi kan bevege oss fritt med lite klær, er vi ute så mye vi kan – ofte hele dagen. Sommeren preges av late dager og åpne planer med rom for å gjøre det vi vil. I juni har vi åpen plan og i juli kommer det ingen månedsplan. Vi tar dagene som de kommer i sommermånedene, og nyter hvert øyeblikk med sol. I tillegg er det ferietid, og både personalet og barna skal avvikle ferie.

**KARNEVAL:** Små og store kommer utkledd til barnehagen. Karnevalet foregår i samarbeid med Ballstad barnehage. Vi går til Ballstad barnehage kl.10.00 og er tilbake kl.14.00. I Ballstad barnehage spiller vi musikk, vi leker, vi spiser pølse i brød, og vi slår «skatten ut av sekken» 

**ADVENTSFROKOST OG PÅSKEFROKOST:** Vi inviterer foreldrene eller besteforeldre på en hyggelig frokost i lag med barna. Barna har vært med og bakt rundstykker.



**JULEAVSLUTNING/NISSEFEST:** De som ønsker det kan kle seg i rødt denne dagen, barnehagen har nisseluer. Vi synger julesanger, spiser grøt, og julekaker som barna har bakt i desember måned. Nissen kommer kanskje på besøk. Foreldre, søsken og besteforeldre blir selvsagt invitert.



**TAUSHETSPLIKT**

Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt etter forvaltningsloven § 13. Barnehagen har opplysningsplikt overfor barnevernet, samt en meldeplikt ved bekymringsfulle observasjoner. Alle ansatte og vikarer i barnehagen må levere politiattest og skrive under på taushetserklæringen.

**PRAKTISKE OPPLYSNINGER**

FOTOGRAFERING I BARNEHAGEN:

Det er IKKE lov for foreldre eller andre besøkene å ta bilder i barnehagen, verken på arrangementer eller vanlige barnehagedager. Barnehagen tar bilder og legger ut på facebook siden til barnehagen.

SYKDOM:  
Dersom barnet er sykt må det være hjemme.   
Ved sykdom skal barnehagen ha beskjed snarest mulig.  
Dersom barnet blir sykt i barnehagen, ringer vi og ber dere hente barnet. Det er allmenntilstanden, og ikke bare om barnet har feber som avgjør om barnet er i form til å være i barnehagen. Det er derfor viktig at barnehagen har et telefonnummer som vi kan treffe dere på. Hvis foreldre ikke er tilgjengelige, MÅ vi få beskjed om hvem vi kan kontakte, dersom det skulle oppstå noe. Det er deres ansvar at vi til enhver tid har noen vi kan kontakte dersom det skulle skje noe.  
Hvis barnet ikke kan være ute så kan det IKKE være i barnehagen.